



## Interkulturelle Kompetenz

(Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen)

- Lebensalltag in Frankreich (Familie, Freunde)
- Ausbildung Schule (Schul- und Unterrichtsalltag)
- Gesellschaftliches Leben (fêter son anniversaire)
- Gefühle ausdrücken
- Konflikte lösen
- Paris
- Projekte planen (Austausch)



## Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Themengebundener **Wortschatz** zu:

- Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Sport, Wohnort (Stadt, Viertel, Straße, Haus, Wohnung)
- Schule (Gebäude, Räumlichkeiten, Lehrer, Fächer)
- Berufe, Verkehrsmittel, Uhrzeit, Länder
- Elementare Mittel des discours en classe

## Grammatik

- Bildung einfacher Aussage- und Fragesätze, bejaht und verneint
- Satzstruktur: sujet – verbe – complément d'objet
- Pronominalisierung (Subjektfunktion)
- le déterminant (défini, indéfini, possessif, démonstratif)
- le déterminant interrogatif *que* et le déterminant indéfini *tout*
- l'article partitif
- les temps : présent, futur composé, passé composé/ modes :indicatif, impératif
- les adjectifs (réguliers et irréguliers)
- adverbes de quantité
- chiffres (1-1000)
- verbes : -er, avoir + être, -re, -oir, -dre,, les verbes pronominaux
- Objekt- und Relativpronomen, das Pronomen en

## Orthographie

- elementare Laut-Schriftkombination

## Aussprache Intonation

grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster

## Methodische Kompetenz



### Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen



Üben und Anwenden des Hör-/ Hör-Sehverstehens und Leseverstehens unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks (Vorspielen, Mitlesen, Hörverstehensübungen, jeu de sons)



### Sprechen und Schreiben



- Üben und Anwenden der Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk
- Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels: Selbstpräsentation, einfache Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Erstellen kurzer Mails

### Umgang mit Texten und Medien




© gettyimages/ shutter  
stock - Das Internet  
ist ein tolles Mittel  
für Sie, aber die  
Sicherheit ist  
immer wichtig

- globales und selektives Textverstehen
- Textsortenverständnis (page Internet, plan de ville/ de métro)
- einfache Textproduktion (carte postale, se présenter, présenter un ami, son école, ...)
- grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien

### Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen

- Erlernen von Wortschatz: Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Wortschließungstechniken
- Revisions- und Tandemübungen
- Auto-contrôle/ auto-évaluation

<p><b>Schriftliche Leistungsüberprüfung</b></p> <p><b>zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen, textgebundene und freiere Textproduktion</li> <li>• Mindestens eine Hörverstehensübung im Schuljahr</li> <li>• mündliche Prüfung als Ersatz eines Teiles der Klassenarbeit möglich</li> </ul> <p><b>Vokabeltest zu jeder Lektion</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich begrüßen, sich vorstellen, jemanden. Willkommen heißen; sich verabschieden; sich bedanken; jemanden vorstellen; nach Personen fragen; sagen/ fragen, wo jemand wohnt bzw. woher er stammt; Über sich/ andere sprechen; Altersangaben machen</li> <li>▪ sagen, was jemand macht; nach einer Sache, Person, Tätigkeit, Ort fragen; Vorschläge machen, Zustimmung/ Abneigung äußern;</li> <li>▪ Missfallen ausdrücken; Besitzangaben machen; Zugehörigkeiten ausdrücken; Vorlieben/ Abneigungen ausdrücken; Unzufriedenheit/ Zweifel/ Unsicherheit ausdrücken; Enttäuschung/ Freude ausdrücken;</li> <li>▪ über Freizeitaktivitäten sprechen; über Vorhaben sprechen; Datum/ Tageszeiten/ Zeitangaben; nach dem Grund fragen; den Weg beschreiben; Informationen einholen; Fragen stellen; die Uhrzeit angeben; den Wege beschreiben</li> <li>▪ Über Vergangenes sprechen, Menschen und Dinge beschreiben, über Farben und Kleidung sprechen</li> <li>▪ Einkaufsgespräche führen, von etwas berichten, ausdrücken, was man tun muss</li> </ul>	<p><b>Kooperative Lernformen:</b></p>  <p>z.B.:</p> <p>réfléchir – partager – discuter</p> <p>Partner- und Gruppenarbeit la ruche (Bienenkorb) Lerntempoduell Tandembogen</p> <hr/> <p><b>Konsequenzen u. Freiräume</b> (fakultativ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Führen eines Ringheftes mit den Rubriken: Wortschatz/ Grammatik/ Lerntechniken/ Texte</li> <li>▪ Arbeit mit einem Portfolio</li> <li>▪ Arbeit mit neuen Medien</li> <li>▪ Filmsequenzen, Clin d'oeil</li> </ul>
--	---	--



## Interkulturelle Kompetenz

Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen)

- **Persönliche Lebensgestaltung:**  
Jugendkult (Mode und Musik)  
=> L. 1, L. 8
- **Ausbildung/Schule**  
Praktikum / Bewerbungen  
=> L. 3
- **Gesellschaftliches Leben**  
Schüleraustausch  
=> L. 5
- **Frankophone Regionen / Départements**  
Vitry-sur-Seine (Banlieue)  
=> L. 4  
Hérault => L. 6  
Québec => L. 7



## Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Themengebundener **Wortschatz** zu:

- Jugend (Mode, Musik, Jugendsprache, im Konflikt vermitteln)
- Alltagsleben / Tagesablauf
- Ferien

### Grammatik:

- Imparfait (Bildung / Gebrauch / Abgrenzung zum P.C.)
- Accord des P.C. (mit avoir, bei reflexiven Verben)
- Futur simple (Bildung / Gebrauch)
- Conditionnel (Bildung /Gebrauch)
- Plus-que-parfait (Bildung / Gebrauch)
- Indirekte Rede der Vergangenheit
- Adjektive (Stellung und Accord, Steigerung)
- Adverbien (Bildung und Steigerung)
- Die Pronomen y und en
- Die Stellung von zwei Objektpronomen
- Imperativ (unregelmäßige Verben, mit Pronomen)
- Die Verben auf –ir mit Stammwechsel
- Infinitivkonstruktionen
- Verneinungen (personne ne/ rien ne / aucun ne etc.)
- Fragetypen / Fragepronomen
- [Gérondif]
- [Participle Présent]
- [Subjonctif]

### Orthographie

- elementare Laut-Schriftkombination

### Aussprache Intonation

- grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster

## Methodische Kompetenz

### Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen/ Leseverstehen

- Üben und Anwenden des Hör-/ Hör-Sehverstehens und Leseverstehens unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks (Vorspielen, Mittlesen, Hörverstehensübungen etc.)



### Sprechen und Schreiben

- Üben und Anwenden der Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk
- Üben und Anwenden der Schreibfertigkeit mittels: Selbstpräsentation, einfache Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bildergeschichten, Umgestaltungsaufgaben, Erstellen kurzer Mails, Briefe




### Umgang mit Texten und Medien

- globales und selektives Textverstehen
- Textsortenverständnis (fiktiver Text, Chanson etc.)
- Textproduktion : siehe oben
- grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategien
- Überfliegendes Lesen

### Selbstständiges und kooperatives Sprachlernen

- mit Gegensatzpaaren lernen
- Erlernen von Wortschatz: Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Wortschließungstechniken
- Revisions- und Tandemübungen
- Auto-contrôle/ auto-évaluation

		<p><b>Kooperative Lernformen:</b></p> <p>z.B. la lecture réciproque le puzzle en groupe</p> 
<p><b>Schriftliche Leistungsüberprüfung</b></p> <p><b>Zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabentypen, textgebundene und freiere Textproduktion</li> <li>Mindestens eine Hörverstehensübung im Schuljahr</li> <li>mündliche Prüfung als Ersatz eines Teiles der Klassenarbeit möglich</li> </ul> <p><b>Vokabeltest zu jeder Lektion</b></p>	<p><b>Kommunikative Kompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ferien-)Erlebnisse, Probleme schildern, über das Wetter sprechen, Urlaubspläne beschreiben, Vorlieben ausdrücken,</li> <li>jdn überzeugen, Zweifel ausdrücken, die eigene Meinung darlegen, einen Vorwurf machen, in einem Konflikt vermitteln, Mitleid ausdrücken, jdn ermuntern, jdn beruhigen, jdn bewundern, Neugierde / Begeisterung ausdrücken, jdm etwas anbieten, jdn einladen, Einladungen annehmen, ablehnen, etw verneinen</li> <li>Umgangssprache und Jugendsprache</li> <li>Vergleiche anstellen</li> <li>Rückmeldungen in einem Gespräch geben</li> <li>Verständigungsschwierigkeiten überwinden, über interkulturelle Unterschiede sprechen</li> <li>Über Pläne sprechen, Vermutungen anstellen</li> <li>Über Musik / Bücher sprechen</li> </ul>	<p><b>Konsequenzen u. Freiräume</b> (fakultativ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Führen eines Ringheftes mit den Rubriken: Wortschatz/ Grammatik/ Lerntechniken/ Texte</li> <li>Arbeit mit einem Portfolio</li> <li>Arbeit mit neuen Medien</li> <li>Vorbereitung auf die DELF - Prüfung</li> <li>Lektüren</li> </ul>