

Selbstdiagnosebogen für die Qualifikationsphase

Schätzen Sie Ihre jeweilige **Sach-, Methoden und Urteilskompetenz** zu dem Klausurthema ein und setzen Sie entsprechend Ihrer Fähigkeiten die „Kreuze“ in den Tabellenspalten:

sehr gut ~ ++

gut ~ +

teilweise ~ o

nicht hinreichend ~ -

Klausurvorbereitung bzw. -nachbereitung

Kompetenzdimensionen		++	+	o	-	
Ich kann						Wiederholung und Übung erforderlich!
Darstellungsaufgabe (Darstellung von Deutungs- und Orientierungswissen, Sachkompetenz zeigen , vgl. Operatorenliste AFB I)						
1	einen gut strukturierten Einleitungssatz zum in der Aufgabenstellung geforderten Deutungs- und Orientierungswissen formulieren.					
2	einen eigenen strukturierten Text zu der geforderten Thematik der Darstellungsaufgabe verfassen.					
3	die Grundzüge einer Theorie/eines Modells (z. B. Grundgedanken und-annahmen oder Art des Modells, Einstufungskriterien und Gruppierungen) in strukturierter Form darstellen.					
4	die geforderten ökonomischen, politologischen oder soziologischen Fachbegriffe/Instrumente/Institutionen zum Themenbereich präzise darstellen/beschreiben/nennen, darlegen, wiedergeben, zusammenfassen.					
5	ggf. den histor./ökonom./polit., sozialen Hintergrund und die zeitliche Einordnung des Modells/der Theorie darstellen.					
Analyseaufgabe (in der Regel Textanalyse, , Sach- und Methodenkompetenz zeigen , vgl. Operatorenliste AFB II)						
1	eine präzise Einleitung formulieren <ul style="list-style-type: none"> ➤ Quellenangaben (Titel des Textes, Autor/in, Erscheinungsdatum/zeitliche Einordnung, Ort der Veröffentlichung, Textsorte), ➤ Thema, Problem, Hauptanliegen der Autorin/des Autors (vgl. Stellungnahme zu einer Kontroverse, zu politischen, sozialen, ökonomischen, ökologischen Entwicklungen etc), Textanalyseschritte: Wer sagt, wann - wo- wozu?					
2	den/die Adressaten des Textes ermitteln und ggfs. die Einführung/den Anlass/Hintergrund erschließen. Textanalyseschritt: Wer sagt, zu wem?					
4	die zentrale Position des Autors/der Autorin herausarbeiten. Textanalyseschritt: Was sagt die Autorin/der Autor?					

5	<p>die die Argumentationsschritte/Argumentationsstruktur des Autors/ der Autorin.</p> <p>herausarbeiten, indem ich den Text z.B. auf Sinnabschnitte untersuche. Weiterhin ermittle ich die Gedankenführung mögliche Forderungen, Maßnahmen, Diagnosen, Lösungsansätze, etc.</p> <p>Textanalyseschritt: Wie argumentiert die Autorin/der Autor?</p>					
6	<p>ggf. die besonderen sprachlichen/rhetorischen Mittel wie Symbole, Metapher, Leerformeln... herausarbeiten.</p> <p>Textanalyseschritt: Wer sagt, was mit welchen Mitteln?</p>					
7	<p>die Intention(en) und das mögliche Interesse des Autors/der Autorin ermitteln.</p> <p>Textanalyseschritt: Wer sagt, was mit welcher Absicht?</p>					
8	<p>den Text (falls gefordert), „ideologiekritisch“ analysieren, d.h. das Verhältnis von normativen und deskriptiven Aussagen, implizite Prämissen, mögliche Interessen und Werte herausarbeiten, die interessengeleitete Positionen erschließen, „Verschleierungstaktiken“ herausarbeiten und die entsprechende Verwendung von sprachlichen Mitteln insbesondere von Symbolen, Metaphern, Leerformeln, Stereotypen und neuen Wortschöpfungen erschließen.</p> <p>Textanalyseschritt: ideologiekritische Untersuchung</p>					
9	<p>ggf. die Position des Autors/der Autorin/der Autoren oder einen Sachverhalt z. B. wirtschaftspolitisch, konjunkturpolitisch, sozialpolitisch einordnen oder auch geforderte Bezüge zu ökonomischen, soziologischen und politologischen Theorien/Modellen verdeutlichen.</p>					
10	<p>einen gedanklich klar strukturierten sachlichen Analyse-text verfassen (vgl. Textdistanz, Verwendung des Konjunktivs) und korrekt zitieren.</p>					
Erörterungsaufgabe (Sach- und Urteilskompetenz zeigen, vgl. Operatorenliste AFB III)						
"Erörtern Sie Chancen und Risiken, Vor- und Nachteile, Möglichkeiten und Grenzen...", „Erörtern Sie, ob...“, „Erörtern Sie ök. + soz. + pol. Folgen..."						
1	<p>mich mit den zentralen Aspekten der Aufgabenstellung auseinander setzen und die Lösung gedanklich klar strukturieren.</p>					
2	<p>mich mit möglichen Pro-/ Kontra-Argumente, Chancen und Risiken, Vor- und Nachteile, Möglichkeiten und Grenzen aus verschiedenen Akteurs- und Interessensperspektiven ...auseinandersetzen und das Deutungs- und Orientierungswissen/Fachwissen gezielt einbringen.</p>					
3	<p>ggf. mich mit möglichen politischen, ökonomischen, sozialen, ökologischen/Aspekten/Folgen auseinandersetzen und das Deutungs- und Orientierungswissen/Fachwissen gezielt einbringen.</p>					
4	<p>ggf. auch andere Positionen einbringen sowie bewerten oder beurteilen.</p>					

5	geeignete Kriterien für die eigenständige individuelle Beurteilung wie z. B. Gleichheit, Freiheit, Gerechtigkeit, Nutzen, Kosten aufzeigen.					
6	ggf. weitere Kategorien / Kriterien für die eigenständige individuellen Beurteilung (u.a. Effizienz, Legitimität, Verallgemeinerbarkeit des Urteils) berücksichtigen.					
7	abschließend in einem in sich konsistenten Argumentationsgang eine eigene kriterienorientierte Stellungnahme zu der vorgegebenen Thematik/Problemstellung verfassen (individuelle Schwerpunktsetzung möglich). <u>Mögliche Kriterien</u> Gleichheit, Freiheit, Gerechtigkeit, Nutzen, Kosten, Umweltschutz, Menschenrechte etc.					

Darstellungsleistung

1	Ich kann einen Text schlüssig, stringent sowie gedanklich klar strukturieren und mich dabei genau und konsequent auf die Aufgabenstellung beziehen.					
2	Ich kann beschreibende, deutende und wertende Aussagen schlüssig aufeinander beziehen.					
3	Ich kann meine Aussagen durch angemessene und korrekte Nachweise (Zitate u. a.) belegen.					
4	Ich kann unter Beachtung der Fachsprache präzise und begrifflich differenziert formulieren.					
5	Ich kann sprachlich richtig (Grammatik, Syntax, Orthographie, Zeichensetzung) sowie syntaktisch und stilistisch sicher schreiben.					

In welchen Anforderungsbereichen will ich meine Klausurergebnisse verbessern (G8 /G9)?

	11.I - 1 12.I - 1	11.I- 2 12.I - 2	11.II -1 12.II- 1	11.II -2 12.II- 2	12.I - 1 13.I - 1	12.I -2 13.I - 2	12.II. -1 13.II - 1
Darstellung (AFB I)							
Analyse (AFB II)							
Erörterung (AFB III)							
Die folgenden drei Aspekte nehme ich mir bis zur nächsten Klausur vor 	1. 2. 3.						

© C. Schrieverhoff 9/2011