

## Leistungsbewertung im Fach Wirtschaft-Politik und Sozialwissenschaften

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf alle Kompetenzbereiche: Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz. Sie basiert auf den gültigen Kernlehrplänen und dem Curriculum für die Sekundarstufe I und II.

Die Leistungsbeurteilung im Fach Wirtschaft-Politik in der Sekundarstufe I bezieht sich ausschließlich auf die Sonstige Mitarbeit. Schriftliche Leistungen und Sonstige Mitarbeit werden in der Sekundarstufe II, sofern das Fach schriftlich gewählt wurde, in der Regel im Verhältnis 50:50 gewertet.

### 1) Bewertung der Sonstigen Mitarbeit

Sonstige Mitarbeit:		Bewertungskriterien:
<b>Mündliche Beiträge zum Unterricht</b>	z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate	<u>Unterrichtsgespräche:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situationsgerechte Einhaltung der Gesprächsregeln</li> <li>• Anknüpfung von Vorerfahrungen an den erreichten Sachstand</li> <li>• sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit</li> <li>• Verständnis anderer Gesprächsteilnehmer und Bezug zu ihren Beiträgen</li> <li>• Ziel- und Ergebnisorientierung</li> </ul>
<b>Phasen individueller Arbeit</b>	z.B. Entwickeln eigener Problemfragen, Recherchieren und Untersuchen	<u>Individuelle Arbeit:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einhaltung verbindlicher Absprachen und Regeln</li> <li>• Anspruchsniveau der Aufgabenauswahl</li> <li>• Zeitplanung und Arbeitsökonomie, konzentriertes und zügiges Arbeiten</li> <li>• Übernahme der Verantwortung für den eigenen Lern- und Arbeitsprozess</li> <li>• Einsatz und Erfolg bei der Informationsbeschaffung</li> <li>• Flexibilität und Sicherheit im Umgang mit den Werkzeugen</li> <li>• Aufgeschlossenheit und Selbstständigkeit, Alternativen zu betrachten und Lösungen für Probleme zu finden</li> </ul>
<b>Partnerarbeit/Gruppenarbeit</b>		<u>Leistungen im Team:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Initiativen und Impulse für die gemeinsame Arbeit</li> <li>• Planung, Strukturierung und Aufteilung der gemeinsamen Arbeit</li> <li>• Kommunikation und Kooperation</li> <li>• Abstimmung, Weiterentwicklung und Lösung</li> </ul>

		der eigenen Teilaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integration der eigenen Arbeit in das gemeinsame Ziel</li> </ul>
<b>Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns</b>	z.B. Befragung, Erkundung, Präsentation	<u>(Lern-)Produkte:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eingrenzung des Themas und Entwicklung einer eigenen Fragestellung</li> <li>• Umfang, Strukturierung und Gliederung der Darstellung</li> <li>• methodische Zugangsweisen</li> <li>• Informationsbeschaffung u. -auswertung</li> <li>• sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit</li> <li>• Eigenständigkeit der Erstellung</li> <li>• kritische Bewertung und Einordnung der Ergebnisse</li> <li>• Medieneinsatz</li> </ul>
<b>Schriftliche Beiträge zum Unterricht</b>	z.B. Protokolle, Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher	<u>Schriftliche Lernerfolgskontrollen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sachliche, begriffliche und sprachliche Korrektheit</li> <li>• Übersichtlichkeit und Verständlichkeit</li> <li>• Reichhaltigkeit und Vollständigkeit</li> <li>• Eigenständigkeit und Originalität der Bearbeitung und Darstellung</li> </ul> <u>Portfolios, etc.:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Darstellung der eigenen Ausgangslage, der Themenfindung und -eingrenzung</li> <li>• Darstellung der Zeit- und Arbeitsplanung, der Vorgehensweise, der Informations- und Materialbeschaffung</li> <li>• Fähigkeit, Recherchen und Untersuchungen zu beschreiben, in Vorerfahrungen einzuordnen, zu bewerten und Neues zu erkennen</li> <li>• selbstkritische Bewertung von Arbeitsprozess und Arbeitsergebnis</li> </ul>
<b>Kurze schriftliche Übungen</b>	nach Ankündigung	<i>siehe „Schriftliche Lernerfolgskontrollen“</i>

## 2) Bewertung der Schriftlichen Leistungen

Schriftliche Leistungen:	Bewertungskriterien:
<b>Klausuren</b>	Der Bewertung von Klausuren wird ein schriftlicher Erwartungshorizont zugrunde gelegt.
<b>Facharbeit</b>	siehe Reader „Die Facharbeit in der Jahrgangsstufe Q1“

### 3) Anzahl und Dauer der Klausuren in der Sekundarstufe II

	Anzahl pro Halbjahr	Dauer in Minuten (und Schulstunden)
EF 1. HJ	1	90 (2)
EF 2. HJ	1	90 (2)
GK Q1.1	2	135 (3)
LK Q1.1	2	180 (4)
GK Q1.2	2	150 (3,3)
LK Q1.2	2	200 (4,45)
GK Q2.1	2	195 (4,3)
LK Q2.1	2	225 (5)
GK Q2.2	Abiturvorklausur	240 Minuten
LK Q2.2	Abiturvorklausur	300 Minuten

(Stand: 01/2024)