

Schulinterner Lehrplan für die Jahrgangsstufe 9 Geschichte am MSMG Telgte

Vorgesehene Deputate für die Inhaltsfelder:

Inhaltsfeld 5	=	16 Stunden (Das „lange“ 19. Jahrhundert)
Inhaltsfeld 6	=	18 Stunden (Imperialismus und Erster Weltkrieg)
Inhaltsfeld 7	=	16 Stunden (Weimarer Republik)
Inhaltsfeld 8	=	20 Stunden (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg)

Verteilung auf die Kapitel unseres Buches:

Kapitel 01	Der erste deutsche Nationalstaat	14 Std.
Kapitel 02	Nationalismus und Imperialismus	10 Std.
Kapitel 03	Der Erste Weltkrieg 1914-1918	10 Std.
Kapitel 04	Die Weimarer Republik	14 Std.
Kapitel 05	Herrschaft und Alltagsleben im NS	18 Std.
Kapitel 06	Zweiter Weltkrieg und Shoa	20 Std.
Insgesamt:		70 Std.



Der Beitrag zur **Medienbildung** des Faches Geschichte konzentriert sich auf die vom Schulministerium vorgegebenen übergeordneten bzw. konkretisierten Kompetenzerwartungen. Neben den konkretisiert vorgegebenen Erwartungen (2.1, 2.3, 4, 5.1-5.3) werden zahlreiche weitere Kompetenzen mit abgedeckt. Die konkreten Inhalte und Kompetenzen sind im schulinternen Lehrplan jw. als **Medienbildung** ausgewiesen. Die Farbgebung der Kompetenzen orientiert sich am MKR NRW.

Der Beitrag zur **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)** des Faches Geschichte deckt mehrere Bereiche ab. Die konkreten Inhalte und Kompetenzen sind im schulinternen Lehrplan als **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)** ausgewiesen (In Bearbeitung!).

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
Kapitel 1: Das Kaiserreich – der erste deutsche Nationalstaat	Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa		
5.2 Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung			
S. 14-15: Die Reichsgründung – die ersehnte Einheit?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich.	1. Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.	Die Schülerinnen und Schüler stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6) Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4)
S. 16-17: Medien und Methoden: Ein Verfassungsschaubild auswerten S. 18-19: Wie modern war das deutsche Kaiserreich? S. 20-21: Nationalismus und Militarismus	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.	2. Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	Die Schülerinnen und Schüler stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK8) Die Schülerinnen und Schüler recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2) Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigten und unbeabsichtigten Folgen (UK3) Die Schülerinnen und Schüler reflektieren im

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
		<p>3. Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p>	<p>Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertemaßstäbe (HK3)</p>
<p>S. 22-23: Medien und Methode: Ein Denkmal interpretieren</p>		<p>4. Produzieren und Präsentieren</p> <p>Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1). MK4 Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5)</p>
<p>S. 24-25: Wähle aus: Nationale Minderheiten im deutschen Kaiserreich</p>		<p>5. Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysie-</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4) Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentralen Dimensionen (UK2) HK3</p>
<p>S. 26-27: Der Kampf gegen die „Reichsfeinde“</p>			<p>Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5) MK2, MK4</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
		<p>ren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p>	<p>UK3 Die Schülerinnen und Schüler bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertemaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschlichen Handelns in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4). Die Schülerinnen und Schüler erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK1).</p>
<p>S. 28-29: Medien und Methode: Eine Bildquelle mit thinglink interpretieren</p>		<p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>6. Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (Sk2)</p> <p>MK2 Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3)</p> <p>MK4 UK2</p>
<p>S. 30-31: Welche Rechte fordern Frauen?</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</p>	<p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	<p>SK1, SK4, SK5 MK2, MK4 Die Schülerinnen und Schüler präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6)</p> <p>UK3, UK4 HK1 Die Schülerinnen und Schüler erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2)</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 32-33: Jüdisches Leben im deutschen Kaiserreich	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.		SK1, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK6 UK2, UK3, UK4 HK2, HK3
Kapitel 2: Nationalismus und Imperialismus	Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg		
6.1 Imperialistische Expansion in Afrika			
S. 42-43: Europäisches „Gerangel“ um Kolonien S. 44-45: Kolonien als Beute? Das Beispiel Kongo S. 46-47: Der Imperialismus Großbritanniens und Frankreichs	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika.	Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	SK2, SK4, SK5, SK6 MK3, MK4 Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5). Die Schülerinnen und Schüler nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) UK2, UK3, UK4 HK2, HK3
S. 48-49: Der Imperialismus der USA und Russlands		Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesell-	SK2, SK4, SK5, SK6 MK2, MK4 UK2, UK3 HK2
S. 50-51: Medien und Methoden: Schriftliche Quellen ver-			SK2, SK4 MK3, MK4

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
gleichen		<p>schaftlicher Normen und Werte einschätzen.</p> <p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p>	<p>UK2, UK3</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind.</p>
S. 52-53: Widerstand in der Kolonie Deutsch-Südwestafrika	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika.</p>	<p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK3)</p> <p>SK4, SK5, SK6</p> <p>MK2, MK3, MK4, MK5</p> <p>UK1, UK2, UK3, UK4, UK5</p> <p>HK3</p>
S. 54-55: Welche Nachwirkungen hat die deutsche Kolonialgeschichte bis heute? S. 56-57: Wähle aus: Umgang mit dem kolonialen Raubgut	<p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</p>	<p>Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene</p>	<p>SK1, SK8</p> <p>MK2, MK5, MK6</p> <p>UK4, UK5</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4)</p> <p>HK3</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 82-83: Der Erste Weltkrieg: Höhepunkt deutsch-französischer Feindschaft?		strategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	SK1, SK2, SK3, SK4 MK3, MK4 UK3 HK1
S. 84-85: Wähle aus: Kriegspropaganda im In- und Ausland.		Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	SK2, SK4, SK5 MK1, MK3, MK4 UK3, UK6
S. 86-87: Der Erste Weltkrieg im Computerspiel.	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges.	Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.	SK1, SK2 MK1, MK2, MK5, MK6 UK4, UK5 HK4
S. 88-91: Epochenjahr 1917 und Kriegsende 1918.	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917.	Kommunizieren und Kooperieren Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen	SK2, SK4, SK5, SK6, SK8 MK4, MK6 UK2, UK3 HK1, HK2
S. 92-93: Methode: Ein Kriegerdenkmal erkunden.	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges.	Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten	SK1, SK4, SK7 MK1, MK2, MK4 UK5 HK1, HK4
S. 94-95: Verhandlungen in Paris: Chancen auf einen dauerhaften Frieden in Europa? S. 96-97: In Versailles wird über Deutschlands Zukunft entschieden.	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen.	Produzieren und Präsentieren Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens	SK1, SK2, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 HK1, HK2, HK3

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>S. 98-99: Die Neuordnung des Nahen Ostens und die Entstehung der Türkischen Republik.</p> <p>Kritische Dekonstruktion von Meinungen zum Versailler Vertrag, zeitgenössisch & gegenwärtig, z.B. online zum Artikel der ZEIT</p>		<p>kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p>	
<p>Kapitel 4: Belastungen und Chancen der ersten deutschen Demokratie</p>	<p>Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik</p>		

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
7.1 Etablierung der Demokratie			
S. 108-109: Parlament oder Räte? Welche Staatsform für Deutschland 1918/19?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätssystem im Kontext der Novemberrevolution.	Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.	SK2, SK4, SK6 MK2, MK4, MK5 UK3
S. 110-111: Die politische Ordnung der Weimarer der Weimarer Republik	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung.		SK4, SK6, SK8 MK3, MK4, MK6 UK2, UK3
7.2 Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen			
S. 112-113: Der Versailler Vertrag: Schande oder akzeptables Ergebnis?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente.	Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren. Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.	SK2, SK5, SK4, SK6 MK3, MK4, MK5 UK1, UK2, UK3, UK4 HK3
S. 114-115: Äußere Belastungen der Weimarer Republik S. 116-119: Innere Belastungen der Weimarer Republik S. 120-121: Deutschlands Rückkehr in die Völkergemeinschaft	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente.	Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, SK8 MK2, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4, HK3

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 122-123: Medien und Methode: Politische Plakate analysieren S. 124-125: Die Parteien der Weimarer Republik: Zu wenige Demokraten?	Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie.	Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	
7.3 Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur			
S. 126-127: Die „Goldenen Zwanziger“: Stabilität und Veränderung. S. 128-129: Medien und Methode: Ein Bild „verfilmen“	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar.	Produzieren und Präsentieren Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.	SK2, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK3, MK4, MK6 UK3
S. 130-131: Wähle aus: Mehr Rechte für Frauen?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit.	Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.	SK2, SK5, SK6, SK8 MK4 UK4 HK1, HK3
7.4 Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen			
S. 132-133: Börsenkrach in New	Urteilskompetenz:	Analysieren und Reflektieren	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>York: Wie wirkte sich die Krise auf Deutschland aus? S. 134-135: Medien und Methode: Eine Statistik auswerten. S. 136-137: Wie soll die Weltwirtschaftskrise gelöst werden?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise.</p>	<p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK5, SK6, SK8 MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3</p>
<p>S. 138-140: Ursachen für den Aufstieg der NSDAP.</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie.</p>	<p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK7, SK8 MK4, MK6 UK2, UK3</p>
<p>S. 141: Ist ein zweites Weimar möglich?</p>		<p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	<p>SK1, SK2 MK5 UK4, UK5 HK1, HK2, HK3</p>
<p>Kapitel 5: Herrschaft und All-</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und</p>		

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
tagsleben im Nationalsozialismus	Zweiter Weltkrieg		
	8.2 Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem		
S. 150-153: Was kennzeichnete die Ideologie der Nationalsozialisten?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen.	Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.	SK1, SK2, SK4, SK7 MK4, MK6 UK3, UK4, UK5 HK3
	8.1 Das Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/34)		
S. 154-155: Die Machtübernahme der Nationalsozialisten S. 156-157: Wähle aus: Der Tag von Potsdam S. 158-159: Das „Ermächtigungsgesetz“ – warum schafft das Parlament seine Rechte ab? S. 160-161: Medien und Methode: Eine politische Rede analysieren S. 162-163: Das Ende des Rechtsstaates	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaates.	Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren. Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherche zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	SK2, SK3, SK4, SK6, SK7 MK2, MK3, MK4, MK5 UK2, UK3, UK5 HK3
	8.3 Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand	Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch	

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>S. 164-165: Die Gleichschaltung des kulturellen Lebens</p> <p>S. 166-167: Propaganda im Nationalsozialismus</p> <p>NS-Propaganda und Rechtspopulismus dekonstruieren; NS-Begriffe heute: Gleichschaltung, Volksgemeinschaft, Rasse usw.</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.</p>	<p>bewerten.</p> <p>2.4 Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren</p>	<p>SK2, SK4, SK5 MK3, MK4 UK3 HK2</p>
<p>S. 168-169: Das NS-Ideal der „Volksgemeinschaft“</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.</p>	<p>Kommunizieren und Kooperieren: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p> <p>Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.</p>	<p>SK2, SK4, SK5, SK7 MK4, MK6 UK2, UK3</p>
<p>S. 170-171: Die Olympischen Spiele 1936: Sport als Mittel der Politik?</p> <p>S. 172-173: Jugend und Schule im Nationalsozialismus</p> <p>S. 174-175: Medien und Methode: Einen außerschulischen Lernort besuchen</p> <p>S. 176-177: Geschlechterbilder im Nationalsozialismus</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.</p>	<p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p>	<p>SK1, SK3, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2, UK3, UK4, UK5 HK3</p>
<p>S. 178-179: Die Ausgrenzung</p>	<p>Sachkompetenz:</p>	<p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden</p>	<p>SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK8</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>der jüdischen Deutschen bis 1938. S. 180-181: Geschichte regional: Reichsprogromnacht in Essen S. 182-183: Euthanasie: Die „Vernichtung unwerten Lebens“</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates.</p>	<p>sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Analysieren und Reflektieren Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>5.2 Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>5.3 Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen</p>	<p>MK1, MK4, MK2 MK6 UK2, UK3, UK4, UK5 HK2, HK3</p>
<p>Kapitel 6: Zweiter Weltkrieg und Shoah</p>	<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</p>		
<p>8.4: Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</p>			
<p>S. 192-193: Wirtschaft im Dienst der Kriegsvorbereitung? S. 194-195: Die NS-Außenpolitik von 1933 bis 1939. S. 196-197: Der Zweite Welt-</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialis-</p>	<p>Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 MK2, MK3, MK4, MK5 UK2, UK3, UK5 HK4</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
krieg in Europa	mus.	Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.	
S. 198-199: Besatzungspolitik und Vernichtungskrieg	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar.	Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.	SK3, SK4, SK5 MK2, MK4, MK5 UK3, UK6
S. 200-203: Der deutsche Völkermord an den Juden Europas S. 204-205: Medien und Methode: Ein Fachinterview analysieren S. 206-207: Die Dokumentation „Inside Auschwitz“ S. 208-211: Die nichtjüdischen Opfer des Nationalsozialismus	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates. Die Schülerinnen und Schüler stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar.	Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten. Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5, SK7, SK8 MK1, MK2, MK3, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4, UK5 HK3
S. 212-213: Widerstand gegen das NS-Regime S. 214-215: Jugendlischer Protest und Widerstand	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur.	Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.	SK2, SK3, SK4, SK5 MK2, MK4, MK6 UK1, UK2, UK3, UK4 HK2
S. 216-217: Der Weltkrieg wird zum „totalen Krieg“ S. 218-219: Der Zweite Weltkrieg in Ostasien	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum.	Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.	SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 HK3
S. 220-221: Wähle aus: Bombenkrieg über Deutschland		Produzieren und Präsentieren Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten	SK1, SK2, SK3, SK4 MK4 UK3

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenz- erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 222-223: Flucht und Vertreibung in Europa	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</p>	<p>des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p>	<p>SK2, SK3, SK5 MK4, MK6 UK3</p>
<p>S. 224-225: Gedenken an die Opfer der NS-Herrschaft S. 226-227: Der Umgang mit dem Nationalsozialismus heute S. 228-229: Medien und Methode: Fake News erkennen S. 230-231: Deutscher Rap und Antisemitismus – nur Provokation?</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte.</p>	<p>Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessenorientierte Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regu-</p>	<p>SK1, SK3, SK7 MK1, MK2, MK3, MK5, MK6 UK4, UK5, UK6 HK1, HK2, HK3, HK4</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 9 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 3	Konkretisierte Kompetenzerwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>„Likes für die Shoa?“ @Eva.Stories, #IchbinSophieScholl oder #Yolo-caust – wie darf sich das historische Erinnern verändern?</p>	<p>s.o.</p>	<p>lieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p> <p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>3.2 Kommunikations- und Kooperationsregeln; 3.3 Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft</p>	

Die ausgeführten Medienkompetenzen werden im Rahmen der Verwendung des eingeführten Lehrwerks Forum Geschichte NRW Bd. 3 eingeübt. Explizit werden zwei Unterrichtseinheiten (Deutung Versailler Vertrag / NS-Propaganda) zur primären Förderung von Medienkompetenz durchgeführt, diese sind **blau markiert**.