

Schulinterner Lehrplan für die Jahrgangsstufe 10 Geschichte am MSMG Telgte

Vorgesehene Deputate für die Inhaltsfelder:

Inhaltsfeld 8 = 15 Stunden (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg)

Inhaltsfeld 9 = 30 Stunden (Internationale Verflechtungen seit 1945)

Inhaltsfeld 10 = 25 Stunden (Gesellschaftspolit. und wirtsch. Entwicklung in DE seit 1945)

Verteilung auf die Kapitel unseres Buches:

Kapitel 01	Deutschland nach 1945	15 Std.
Kapitel 02	Die Welt im „Ost-West-Konflikt“	18 Std.
Kapitel 03	Das geteilte Deutschland	15 Std.
Kapitel 04	Alltag und Leben im geteilten DE	10 Std.
Kapitel 05	Das Ende des „Ost-West-Konflikts“	12 Std.
	Insgesamt:	70 Std.



Der Beitrag zur **Medienbildung** des Faches Geschichte konzentriert sich auf die [vom Schulministerium vorgegebenen übergeordneten bzw. konkretisierten Kompetenzerwartungen](#). Neben den konkretisiert vorgegebenen Erwartungen (2.1, 2.3, 4, 5.1-5.3) werden zahlreiche weitere Kompetenzen mit abgedeckt. Die konkreten Inhalte und Kompetenzen sind im schulinternen Lehrplan jw. als **Medienbildung** ausgewiesen. Die Farbgebung der Kompetenzen orientiert sich am [MKR NRW](#).

Der Beitrag zur **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)** des Faches Geschichte deckt mehrere Bereiche ab. Die konkreten Inhalte und Kompetenzen sind im schulinternen Lehrplan als **Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)** ausgewiesen (In Bearbeitung!).

Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
Kapitel 1: Deutschland nach 1945	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg		
8.5 Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext			
<p>S. 16–17: Deutschland in Trümmern und Not</p> <p>S. 18–19: Wähle aus: Die Zusammenbruchgesellschaft</p> <p>S. 20–21: Medien und Methoden: Arbeiten im Archiv</p> <p>S. 22–23: Flucht und Vertreibung der Deutschen</p> <p>S. 24–25: Medien und Methoden: Perspektiven von Zeitzeugen untersuchen</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Folgen der Flucht und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK2)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Ererungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK6)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK8)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK2).</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK6)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentralen Dimensionen (UK2)</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	<p>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p>		
<p>9.1 Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege 10.1 Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</p>			
<p>S. 26–27: Was wird aus Deutschland?</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.</p>	<p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK3) Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzungen mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK5). Die Schülerinnen und Schüler beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigten und unbeabsichtigten Folgen (UK3)</p>
<p>S. 28–31: Lässt sich die deutsche Gesellschaft entnazifizieren?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen.</p>	<p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Produzieren und Präsentieren: Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK4) Die Schülerinnen und Schüler wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK4) UK3</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>S. 32–33: Warum entstand der Kalte Krieg? S. 34–35: Medien und Methoden: Politische Reden vergleichen S. 36–37: Welchen Einfluss hatte die Blockbildung auf die Nachkriegsordnung?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.</p>	<p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quellendokumentation: Standards der Quellangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden Analysieren und Reflektieren Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p>	<p>SK2, SK3 Die Schülerinnen und Schüler stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5) MK2, MK4, MK5, MK6 Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK3) UK2, UK3 Die Schülerinnen und Schüler bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertemaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschlichen Handelns in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4).</p>
<p>S. 38–41: Die Entwicklung in der Sowjetischen Besatzungszone S. 42–45: Die Entwicklung in den Westzonen</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.</p>	<p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4, MK5 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) UK2, UK3</p>
<p>10.2 Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</p>			

Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>S. 46–47: Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland S. 48–49: Die Gründung der Deutschen Demokratischen Republik S. 50–51: Geschichte regional: „Operation Marriage“ – die Gründung von Nordrhein-Westfalen</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“.</p>		<p>SK2, SK3, SK6 Die Schülerinnen und Schüler identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1). MK2, MK4, MK6 UK2, UK3, Die Schülerinnen und Schüler erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK1).</p>
<p>Kapitel 2: Die Welt im Ost-West-Konflikt“</p>	<p>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p>		
<p>9.1 Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege 9.3 Entkolonialisierung</p>			
<p>S. 60–61: Wettkampf der Systeme: „Space race“ ins All</p>	<p>Urteilskompetenz: (Aus Inhaltsfeld 10): Die Schülerinnen und Schüler vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen,</p>	<p>SK1, SK4, SK8 MK2, MK4 UK2, UK4 HK1 Die Schülerinnen und Schüler erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK2).</p>

Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
		<p>auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p> <p>Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK3).</p>
<p>S. 62–63: Gruppenpuzzle: Die Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation S. 64–65: Der Krieg in Korea (1950–1953) S. 66–67: Die Kubakrise (1962) S. 68–69: Der Vietnamkrieg der USA (1964–1973) S. 70–71: Der Vietnamkrieg – ein Krieg der Bilder</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945. Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.</p>	<p>Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden. Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten. Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Produzieren und Präsentieren</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK5, SK8 Die Schülerinnen und Schüler ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7) MK3, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK5). Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK4). HK2</p>
<p>S. 72–75: Die Entkolonialisierung und das Beispiel Kongo S. 76–77: Medien und Methoden: Einen Podcast erstellen</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen am Beispiel eines</p>	<p>Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie</p>	<p>SK3, SK4, SK5, SK6, SK8 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1). MK4, MK5, MK6 UK2, UK3 HK2</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit.	hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.	
S. 78–79: Ist die sowjetische Vorkherrschaft in Gefahr?		Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.	SK2, SK3, SK4 MK4, MK6 UK2, UK3
S. 80–81: Entspannungspolitik – erfolgreiche Strategie gegen die Konfrontation? S. 82–83: Die Politik der Abrüstung in den 1980er Jahren	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.	Kommunizieren und Kooperieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten. Analysieren und Reflektieren Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen. Problemlösen und Modellieren	SK2, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4 UK2, UK3 HK2

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
		Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.	
Kapitel 3: Das geteilte Deutschland	Inhaltsfeld: 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945		
9.2 Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen 10.1 Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West 10.2 Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt 10.3 Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung			
S. 92–95: Wie wurden BRD und DDR in die Blöcke integriert?	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränität beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland.	Bedienen und Anwenden Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen. Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren.	SK2, SK3, SK4, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3
S. 96–97: Der Umgang mit der NS-Vergangenheit	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler bewerten Formen der kollektiven Erinnerung		SK1, SK2, SK4, SK8 MK2, MK4 UK2, UK3, UK4, UK5

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten.	Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten. Kommunizieren und Kooperieren	HK1, HK3
S.98–99: Wahlen in der Bundesrepublik und der DDR S. 100–101: Planwirtschaft im Osten – Marktwirtschaft im Westen S. 102–103: Medien und Methoden: Plakate vergleichen	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung.	Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten. Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.	SK2, SK5, SK6, SK8 Die Schülerinnen und Schüler treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK1) MK2, MK4, MK5, MK6 UK3, UK4 HK1
S. 104–105: 17. Juni 1953 – Volksaufstand in der DDR	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung	Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.	SK2, SK3, SK4, SK8 MK1, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK4
S. 106–107: Der Bau der Berliner Mauer 1961	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und	Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie	SK3, SK4, SK5 MK3, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
<p>S. 108–109: Medien und Methoden: Mit einer Augmented Reality App arbeiten</p>	<p>Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar. Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>	<p>hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden.</p> <p>Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.</p> <p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p>	
<p>S. 110–111: Die Stasi – der Geheimdienst der SED S. 112–113: Wähle aus: „1968“ – ziviler Ungehorsam oder ein Wertewandel? S. 114–115: RAF-Terror in der Bundesrepublik</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar.</p>	<p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p>	<p>SK2, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK, MK6 UK2, UK3 HK2, HK3</p>
<p>S. 116–117: Die neue Ostpolitik: „Wandel durch Annäherung“ oder „nationaler Verrat“? S. 118–119: „Füreinander nicht Ausland?“ Der Grundlagenvertrag</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz:</p>	<p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.</p>	<p>SK2, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	<p>Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>	<p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	
<p>Kapitel 4: Alltag und Leben im geteilten Deutschland</p>	<p>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p>		
<p>10.2 Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</p>			

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
10.4 Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse			
<p>S. 128–129: Was prägte Alltag und Gesellschaft in der BRD und DDR</p> <p>S. 130–131: Medien und Methoden: Einen Museumsbesuch durchführen</p> <p>S. 132–133: Wähle aus: Konsum in der DDR</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.</p>	<p>Bedienen und Anwenden</p> <p>Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen.</p> <p>Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen.</p>	<p>SK2, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK6 UK2, UK3 HK2,</p>
<p>S. 134–135: Wie sah der Alltag der Frauen aus?</p> <p>S. 136–137: Was bestimmte den Alltag der Jugendlichen in der BRD und DDR?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich aus unterschiedlichen politischen und wirtschaftlichen Systemen ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung</p>	<p>Kommunizieren und Kooperieren</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.</p>	<p>SK2, SK3, SK4, SK8 MK1, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK2, HK3</p>
<p>S. 138–139: Wie lebten und arbeiteten „Gast- und Vertragsarbeiter“ in Ost und West?</p>		<p>Produzieren und Präsentieren</p> <p>Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p>	<p>SK3, SK4, SK5 MK3, MK4, MK6 UK2, UK3, UK5 HK1, HK2</p>
<p>S. 140–141: Welche Auswirkungen hatte die Wirtschaftskrise 1973?</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die</p>		<p>SK2, SK4, SK6, SK8 MK3, MK4 UK2, UK3 HK2</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 142–143: Zwei Staaten – eine Fußballnation?	Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten.	<p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessengeleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p>	SK2, SK3, SK4, MK2, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3
Kapitel 5: Das Ende des Ost-West-Konflikts	<p>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</p> <p>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</p>		
<p>9.4 Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</p> <p>10.3 Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</p> <p>10.4. Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</p>			
S. 150–151: Der Beginn des Zerfalls des Ostblocks	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR</p>	Bedienen und Anwenden	SK2, SK3, SK4, SK5, SK6 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2, UK3

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 152–153: Lässt sich die Sowjetunion reformieren? S. 154–155: Umbrüche, Revolutionen und Bürgerkrieg in Osteuropa	ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa.	Medienausstattung: Medienausstattung kennen, auswählen und reflektiert anwenden, mit dieser verantwortungsvoll umgehen. Digitale Werkzeuge: Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen. Datenorganisation: Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren. Datenschutz und Informationssicherheit: Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten.	HK2
S. 156–157: Warum geriet die DDR in eine Systemkrise?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern den Zusammenhang von Deutschland, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung		SK5, SK6, SK8 MK4, MK5, MK6 UK2, UK3
S. 158–159: Opposition und Repression in der DDR	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung.	MKR 2.3: Kritische Informationsbewertung: Historische Bilder als Waffen in sozialen Medien? Visual Fakes zur Revolution 1989/90 bewerten	SK2, SK4, SK5 MK4, MK5 UK3
S. 160–161: Die friedliche Revolution im Herbst 1989 S. 162–163: Klausurtraining 1: Eine Quelle schriftlich analysieren	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung Die Schülerinnen und Schüler beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in	Kommunizieren und Kooperieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen. Kommunikations- und Kooperationsregeln: Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten.	SK2, SK3, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6 UK2, UK3

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“	Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.	
S. 164–165: Die Grenzen werden geöffnet S. 166–167: Die deutsche Wiedervereinigung S. 168–169: Klausurtraining 2: Eine Bildquelle analysieren und in den historischen Kontext einordnen	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern den Zusammenhang von Deutschland, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung	Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen. Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen. Quelldokumentation: Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden. Rechtliche Grundlagen: Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrecht (u.a. Lizenz) überprüfen, bewerten und beachten.	SK2, SK3, SK4, SK6, SK7 MK1, MK3, MK4, MK6 UK2, UK3 HK1
S. 170–171: Kann die DDR als „Unrechtsstaat“ bezeichnet werden?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	MKR 5.1 Medienanalyse: Digitale Deutungsangebote kritisch analysieren: „War die DDR eine Diktatur?“ Diskussion zum Wikipedia-Artikel analysieren	SK2, SK4, SK7 MK1, MK2, MK5, MK6 Die Schülerinnen und Schüler nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK1) UK3, UK4, UK5 HK3
S. 172–173: Welche Folgen hatte die Wiedervereinigung? S. 174–175: Wähle aus: Staatliche Einheit – gespaltene Gesellschaft? S. 176–177: Warum feiern wir in Deutschland am 3. Oktober?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung. Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im	Informieren und Recherchieren: Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.	SK1, SK2, SK3, SK4, SK5 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK4, UK5 HK1, HK2, HK4

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	
S. 178–179: Medien und Methoden: Eine Zeitzeugenbefragung durchführen	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten. Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen.	SK1, SK2 MK1, MK2, MK3, MK6 Die Schülerinnen und Schüler überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind. (UK6)
S. 180–181: Ein Denkmal für die deutsche Einheit?	Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Analysieren und Reflektieren Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren	SK1, SK2 MK1, MK2, MK5, MK6 UK4, UK5 HK3
S. 182–183: Der Zerfall der Sowjetunion	Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa. Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erörtern exemplarisch verschiedene Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge.	Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen. Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.	SK3, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK6

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 184–185: Medien und Methoden: Ein Erklärvideo kritisch analysieren		<p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> <p>Problemlösen und Modellieren</p> <p>Prinzipien der digitalen Welt: Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen.</p>	SK2 MK1, MK2, MK5 UK5, UK6 HK4
Kapitel 6: Der europäische Integrationsprozess	Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945		
9.4 Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten			
S. 194–195: Was ist Europa? S. 196–197: Warum eine europäische Vereinigung und Zusammenarbeit? S. 198–201: Die europäische Einigung nach 1945 S. 202–203: Klausurtraining 3: Eine schriftliche Quelle analysieren, einordnen und die Aussagen beurteilen	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.</p> <p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Informieren und Recherchieren:</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p>	SK1, SK2, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK1, UK2, UK3, UK4 HK1, HK2, HK3
S. 204–205: Gewalt und Krieg statt Integration	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen</p>		SK1, SK3, SK5 MK2, MK5 UK4

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
	Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.	Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.	HK1
<p>S. 206–207: Frankreich und Deutschland – Motor der EU?</p> <p>S. 208–209: Wie werden Interessen und Zuständigkeiten in der EU geregelt?</p> <p>S. 210–211: Wähle aus: Entwicklungen in der EU heute</p> <p>S. 212–213: Medien und Methoden: Digital kollaborativ arbeiten</p>	<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</p> <p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Informationskritik: Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p>	<p>SK1, SK2, SK3, SK5, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK3, UK4 HK1, HK2, HK3</p>
<p>S. 214–215: Die Zukunft der EU</p> <p>S. 216–217: Medien und Methoden: Extremistische Propaganda erkennen</p>	<p>Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</p>	<p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p> <p>Identitätsbildung: Chancen und Herausforderungen von Medien für Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen.</p> <p>Selbstregulierte Mediennutzung: Medien und ihre Wirkung beschreiben, kritisch reflektieren und</p>	<p>SK1, SK5, SK8 MK1, MK2, MK5, MK6 UK4, UK6 HK1, HK2, HK3, HK4</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte



Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
		deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen	
Zusatzkapitel 7: Die Welt seit 1990	Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945 Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945		
9.4 Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten 10.4. Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse			
S. 224–225: Eine neue Weltordnung?		Kommunizieren und Kooperieren Kommunikations- und Kooperationsprozesse: Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen.	SK2, SK4, SK6, SK8 MK5 UK3 HK2
S. 226–227: Globalisierung – Segen oder Fluch?		Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft: Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten.	SK5, SK6, SK8 MK2, MK5 UK4 HK3
S. 228–229: Islamistischer Terror – eine weltweite Bedrohung?			SK1, SK2, SK4, SK8 MK1, MK2, MK5 UK3, UK4, UK6 HK3
S. 230–231: Die USA – alte und neue Supermacht? S. 232–233: Russland – Rückkehr einer Weltmacht?		Produzieren und Präsentieren Medienprodukte und Präsentation: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und	SK2, SK3, SK4, SK6, SK8 MK1, MK2, MK4, MK5, MK6 UK2, UK3, UK4 HK2, HK3

Forum Geschichte 4	Konkretisierte Kompetenz-erwartungen des Lehrplans	Medienkompetenzrahmen	Übergeordnete Kompetenzerwartungen des Lehrplans
S. 234–235: Wie setzt China seinen Weltmachtanspruch um?		präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen.	
S. 236–237: Migration im Zeitalter der Globalisierung		<p>Gestaltungsmittel: Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.</p> <p>Informieren und Recherchieren</p> <p>Informationsrecherche: Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden.</p> <p>Informationsauswertung: Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten.</p> <p>Informationsbewertung: Informationen Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten.</p> <p>Analysieren und Reflektieren</p> <p>Medienanalyse: Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutung kennen, analysieren und reflektieren</p> <p>Meinungsbildung: Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen.</p>	<p>SK1, SK3, SK5, SK8 MK2, MK5, MK6 UK3, UK4, UK5 HK1, HK2, HK3</p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte in der Jg. 10 am MSMG Telgte

